

Mission Margraten Plus

Education Bridge

Docenteninstructie bij het schoolprogramma



Jori Videc

Doel

Het hoofddoel van de educatieopdrachten (*missies* geheten in het boekje) is om leerlingen meer en verdiepende kennis te laten opdoen over:

1. De Tweede Wereldoorlog in Europa;
2. De offers die zijn gebracht voor de bevrijding van West-Europa en Nederland;
3. De ervaringen van veteranen van de Tweede Wereldoorlog.

Daarnaast worden leerlingen uitgedaagd actief na te denken en standpunten in te nemen ten aanzien van enkele voortdurend relevante concepten zoals moed en vrijheid.

Uiteraard is het educatiemateriaal ook bedoeld om leerlingen voor te bereiden op een digitale of fysieke ontmoeting met een Amerikaanse oorlogsveteraan.

Opzet

Bij de verschillende missies gaan leerlingen aan de slag met een aantal belangrijke pijlers van historisch denken en redeneren, zoals:

- Vraagstukken of onderwerpen bekijken vanuit verschillende perspectieven;
- Historische inleving;
- Genuanceerd en onderbouwd een standpunt innemen (beeldvormen).

Hoofdzakelijk worden de leerlingen hiertoe aangespoord middels zogeheten *evaluatieve vragen*: vragen die zodanig geformuleerd zijn dat er niet maar één antwoord of zienswijze mogelijk is, maar leerlingen zelf een redenering moeten produceren en hun standpunt moeten onderbouwen. Voorbeelden van dergelijke vragen die in het schoolprogramma aan bod komen zijn:

- Welke gebeurtenis was het belangrijkste keerpunt in de Tweede Wereldoorlog in Europa?
- He begrijpelijk is het dat de Amerikaanse veteraan David Silva de Duitse veteraan Heinrich Severloh heeft vergeven voor zijn daden op D-Day?
- Welke soldaat verdient volgens jou de Medal of Honor (de hoogste Amerikaanse onderscheiding) het meest?

Omdat evaluatieve vragen vaak meerdere, verschillende zienswijzen binnen de klas mogelijk maken, ontstaat de mogelijkheid om leerlingen telkens met elkaar in gesprek te laten gaan over het vraagstuk en discussies te laten voeren. Een belangrijk inzicht dat ze hierdoor (uiteindelijk) kunnen opdoen, is dat wat de geschiedenis betreft er doorgaans meer dan één waarheid of beeld bestaat en mogelijk is. Onder andere door de werking van multiperspectiviteit en standplaatsgebondenheid.

Het lesboekje bestaat uit vijf missies. Deze kunnen op twee manieren worden gebruikt:

- Los van elkaar, waardoor je als docent kunt selecteren wat je wilt gebruiken.
- Als een leerlijn, waarbij de opdrachten elkaar opvolgen.

Bij klassen die in het kader van *Tweetalig Onderwijs* (TTO) les krijgen in het Engels, kan de Engelstalige versie van het boekje worden gebruikt.

Doelgroep

Doordat de opdrachten ook los van elkaar te gebruiken zijn, is het schoolprogramma geschikt voor verschillende onderwijsniveaus en leeftijden (groep 8 basisschool + leerjaar 1,2 en 3 voortgezet onderwijs VMBO, HAVO en VWO).

Beginsituatie

Het is aan te bevelen dat de klas al voorkennis heeft opgedaan over de Tweede Wereldoorlog in Europa. Wanneer dit is gebeurd dan kunnen de opdrachten als verdieping en verdere, persoonlijke verwerking worden ingezet.

Voorbereiden

Voor iedere leerling 1x het boekje printen, of de hieruit geselecteerde opdracht(en).

Leerlingen hebben schrijf- en tekenspullen nodig, een mobiele telefoon en oortjes voor de telefoon.

De mobiele telefoon is nodig om:

- bij enkele opdrachten informatie op te zoeken (bij missie 3);
- een aantal audiofragmenten te beluisteren (bij missie 2);
- een filmpje te bekijken (bij missie 4).

De audiofragmenten en het filmpje zijn te vinden door de *QR-codes* te scannen die in het boekje staan.


Het beluisteren van de audiofragmenten en het kijken van het filmpje kan eventueel ook klassikaal via het digibord.

Correctiemodel

Bij de meeste opdrachten formuleren de leerlingen hun eigen meningen. Hierbij is vooral van belang *waarom* ze iets vinden, dus de onderbouwing.

Bij een aantal opdrachten zijn er wel een aantal meer vaststaande antwoorden.

Deze zijn te vinden in het schema op de volgende bladzijdes.

Missie	Opdracht	Goede antwoord
3	1	De Medal of Honor is de allerhoogste onderscheiding die een Amerikaanse militair kan krijgen voor buitengewone moed in een oorlogssituatie.
3	2	<p>Zo ziet de Medal of Honor eruit die leerlingen m.b.v. internet moeten natekenen:</p>  <p>N.B. Dit is de landmacht (Army) variant, die alle zes de ontvangers die in Margraten begraven liggen hebben gekregen. Er zijn ook varianten voor de marine (Navy) en luchtmacht (Air Force).</p>
3	3	<p>Juiste combinaties:</p> <p>Frederick D. Melton</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 oktober 1944 • 20 jaar • Heeft vier gewonden gered • Doodgeschoten toen hij een gewonde droeg • Wilde een vijfde gewonde redden • Sluipschutter • Mitrailleurvuur <p>George J. Peters</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gebruikte handgranaten • 24 maart 1945 • Was parachutist • 21 jaar • Schakelde een Duitse mitrailleur uit • Werd twee keer geraakt door kogels • Mitrailleurvuur

		<p>Creswell Garlington Jr.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 december 1944 • Overleden aan verwondingen • Gebruikte handgranaten • Schakelde twee Duitse mitrailleurs uit • 22 jaar • Overleden tijdens een bloedtransfusie • Raakte zwaargewond door een artilleriegranaat • Haalde een gewonde weg <p>James L. Diel</p> <ul style="list-style-type: none"> • 19 september 1944 • Rende op een Duitse tank af met een kneedbom • 22 jaar • Was parachutist • Gedood door een Duitse tankgranaat
3	4	George J. Peters is de soldaat die de Medal of Honor daadwerkelijk heeft gekregen.
4	Stap 2	Dick Klein wilde het graf van zijn gesneuvelde kameraad Jacob Wingard bezoeken.
4	Stap 3	Datum waarop Jacob Wingard sneuvelde: 18 september 1944 Leeftijd Jacob Wingard toen hij sneuvelde: 22 jaar.

Jori Videc, 2024